

**GUIDE PEDAGOGIQUE**



# **Les marmousets aux jeux olympiques**

**JUILLET - AOÛT 2024**

**ACCUEIL DE LOISIRS "LES MARMOUSETS"**



# **PREAMBULE**



***Bienvenue dans le monde des Jeux Olympiques des Marmousets ! Notre projet pédagogique vise à plonger les enfants dans l'univers captivant de cette célébration mondiale du sport, de l'unité et de l'excellence. Les Jeux Olympiques ne sont pas seulement une compétition, mais une occasion de célébrer la diversité, l'amitié et le dépassement de soi.***

***À travers ce projet, nous invitons les enfants à explorer l'histoire des Jeux Olympiques, à découvrir les valeurs olympiques telles que le respect, l'amitié et l'excellence, et à s'inspirer des athlètes du monde entier qui repoussent sans cesse leurs limites.***

***Nous pensons que les Jeux Olympiques offrent une plateforme extraordinaire pour faire découvrir aux enfants des leçons précieuses sur le travail d'équipe, la persévérance, le fair-play et la tolérance. Au-delà des médailles et des records, les Jeux Olympiques sont une source inépuisable d'inspiration et de valeurs qui peuvent guider nos jeunes vers un avenir meilleur.***

***Ensemble, explorons l'univers des Jeux Olympiques et inspirons nous de l'esprit olympique pour grandir, apprendre et nous épanouir. Que cette aventure nous mène vers de nouveaux sommets de connaissance, de compréhension et d'accomplissement !***

# **L'accueil de loisirs**

## **Implantation géographique :**

**Le centre de loisirs les marmousets est un accueil de loisirs sans hébergement, situé en centre ville, dans l'enceinte du groupe scolaire La Forge, mais il dispose de ses propres locaux :**

**ALSH Les marmousets  
6 place de la république  
27190 La Bonneville sur Iton  
alsh@labonnevillesuriton.fr  
Tel : 02.32.32.88.67**

## **Période d'ouverture :**

**Il propose un accueil pour les enfants de 3 à 12 ans, durant les vacances scolaires pour la période du lundi 8 juillet au jeudi 29 août 2024.**

**Les horaires d'accueil à la journée sont de 8h30 à 18h30 (le repas du midi et le goûter sont compris dans la journée) avec un accueil le matin à partir de 7h et un départ échelonné le soir avec deux créneaux horaires de 17h10 à 17h30 et de 18h10 à 18h30.**

**Les enfants peuvent être accueillis en demi-journée (sans repas), le matin de 8h30 à 12h ou l'après-midi de 13h30 à 18h30.**

## **Les locaux :**

**Le centre de loisirs dispose d'une salle pour les 3-5 ans aménagée de toilettes adaptées pour la tranche d'âge, d'un dortoir à disposition, d'une salle de motricité et d'une cour aménagée pour les maternelles.**

**Une salle pour les 6-8 ans, une salle pour les 9-12 ans, deux salles commune pour ces 2 tranches d'âges pour les temps libres, un accès au playground, la cour primaire et 2 sanitaires.**

**Nous disposons aussi d'une salle vidéo et informatique, d'une salle pour les animateurs et d'un bureau de direction avec un espace infirmerie.**

**Pour les activités extérieures, nous avons à disposition le gymnase de la commune, le domaine de la Noé et la garenne.**

**Nous travaillons en commun avec l'accueil jeunes, pour les 12 à 17 ans, avec qui une passerelle est mise en place pour les enfants à partir du collège et différentes activités en cohésion.**

## Equipe pédagogique

	<b>Juillet</b> <b>du 08/07 au 02/08</b>	<b>Août</b> <b>du 05/08 au 29/08</b>
<b>Direction</b>	<b>Léonie Thierry (BAFD)</b>	<b>Hélène Loustau (BPJEPS)</b>
<b>Maternelles</b> <b>3 à 5 ans</b>	<b>Alexya Levieils (BAFA)</b> <b>Sasha Gillardin Mauger (stage</b> <b>BAFA)</b>	<b>Candice Rémoussin (BAFA)</b> <b>Bastien Rabiet (Aide</b> <b>animatrice)</b>
<b>Moyens</b> <b>6 à 8 ans</b>	<b>Emeline Brandeho (BAFA)</b> <b>Lucas Rabiet (Aide animateur)</b>	<b>Emelyne Lerate (BAFA)</b> <b>Matthieu Legrand (BAFA)</b>
<b>Grands</b> <b>9 à 12 ans</b>	<b>Louna Berrichi (BAFA)</b> <b>Candice Remoussin (BAFA)</b>	<b>Lucas RABIET (aide animateur)</b> <b>Chloé Lamier (stage BAFA) du</b> <b>26 au 29 août</b>
<b>Mini séjour et mini camp</b>	<b>Futuroscope du 09/07 au 12/07</b> <b>Louna B. (BAFA)</b> <b>Léonie T. (BAFD)</b>	<b>Bédanne du 20/08 au 23/08</b> <b>Emelyne L. (BAFA)</b> <b>Lucas R. (aide animateur)</b>
<b>Nuits maternelle</b>	<b>26/07</b> <b>Léonie T. et Alexya L.</b>	<b>23/08</b> <b>Candice R. et Hélène L.</b>

# REUNIONS ET INFORMATIONS D'EQUIPE

## Réunion de préparation :

**- Réunion d'information: Samedi 01 juin, de 8h30 à 12h30.**

- **Présentation de l'équipe d'animation pour les 2 mois.**
- **Présentation du centre et de son fonctionnement.**
- **Interaction avec le projet pédagogique.**
- **Travail de groupe sur le projet, réflexion sur les évènements et les sorties.**
- **Signature du contrat de travail.**

**- Réunion d'échange : Samedi 6 juillet, de 8h30 à 12h30.**

- **Finalisation du travail par groupe sur le projet**
- **La mise en place des évènements**
- **Installation des salles et préparation matérielle**

## Réunion de régulation :

**Tous les jours, si besoin, en fin de journée entre 5 à 10 minutes, avec tous les animateurs et la direction, faire un point sur la journée et celle à venir. Permettre à chacun d'échanger son ressenti et de partager certaines informations.**

## Bilan de la semaine :

**Une fois par semaine, un bilan général de la semaine est effectué avec l'ensemble de l'équipe à l'aide d'une fiche bilan à préparer en amont et l'auto évaluation à remplir.**

**Chaque semaine si besoin, retour sur l'auto évaluation en individuel avec la direction.**

## Stagiaire Bafa :

**Afin de mener à bien leur stage, les stagiaires auront entre 2 et 3 entretiens individuels avec la direction, dans le mois:**

**- En début de mois, pour parler de nos attentes en tant que directrice, prendre connaissance de ses objectifs personnels de formation et de fixer avec lui les critères de réussite et les indicateurs d'évaluation.**

**- En milieu de mois, pour faire un point sur ce qui est maîtrisé et les points à améliorer.**

**- Fin de mois, bilan du stage, remise de l'appréciation**

## Préparation activités du projet :

**Tous les jours en fin de journée vérifier que les activités du lendemain soient prêtes (matériels, salles, organisation).**

**La préparation peut être faite en fin de journée à partir de 17h en se détachant du groupe.**

**L'installation des activités peuvent être faite durant les jeux de cohésion, un animateur se détache du groupe.**

# MATERNELLES

## **Les objectifs pédagogiques,**

*ce à quoi l'on veut initier les enfants*

**Découvrir des sports olympiques**

**Sensibiliser aux notions de tolérance, de partage et de respect**

**Découvrir les jeux olympiques**

## **Les objectifs opérationnels,**

*moyens et actions pour atteindre l'objectif*

- **Introduire une variété de sports olympiques, par des jeux et activités ludiques.**
- **Développer la motricité, par des activités physiques pour aider les enfants à développer leurs compétences de base (courir, sauter, lancer et attraper)**
- **Faire intervenir des professionnels du sport**
- **Mettre a disposition des équipements sportifs**

- **Appliquer des jeux de cohésion et de coopération**
- **Pratiquer le fair-play et le respect des règles**
- **Sensibiliser aux respect des différences**
- **Créer des événements inter centre**
- **Créer un climat qui favorise le jeu à plusieurs et l'entraide**
- **Explorer la diversité culturelle représentée aux JO (langues, costumes, traditions)**

- **Découvrir la devise et les valeurs des jeux olympiques**
- **Découvrir les symboles des Jeux olympiques**
- **Réaliser des création artistiques inspirés par les JO**

# ELEMENTAIRES

**Les objectifs pédagogiques,  
ce à quoi l'on veut initier les enfants**

**Sensibiliser à la  
pratique du sport et  
ses bienfaits**

**Développer le vivre  
ensemble**

**Transmettre les  
valeurs olympique  
"excellence, respect,  
amitié"**

**Les objectifs opérationnels,  
moyens et actions pour atteindre l'objectif**

**- Découvrir les différents sports olympiques  
en explorant les règles, les techniques et les  
stratégies**

**- Montrer l'importance des activités  
physiques pour la santé et le bien être  
- Pratiquer des sports olympiques pour  
améliorer la force, l'endurance, la  
coordination et la souplesse**

**- Mettre en place des jeux paralympique**

**- Mettre en place des règles de vie**

**- Renforcer l'esprit d'équipe et la  
collaboration par des activités en groupes**

**- Explorer la diversité des traditions, des  
coutumes et des langues des pays  
participant**

**- Explorer les valeurs fondamentales des JO  
pour mieux les comprendre.**

**- Agir, s'exprimer, comprendre à travers  
l'activité physique**

**- Intégrer les valeurs dans leur vie  
quotidienne et mettre en pratique dans  
l'interaction avec les autres**



## Connaissance du public l'enfant de 3 - 5 ans

### Le développement physique :

- Connaissance des différentes parties du corps, développement coordination.
- Se fatigue plus vite mais récupère rapidement, besoin de sieste.
- Besoin de rythme régulier avec repas et repos à heure fixe, besoin de repères spatiaux et temporels.
- Développement des 5 sens.

### Le développement affectif et social :

- Besoin de sécurité, de contact affectif.
- Sensible à l'avis de l'adulte, il aime l'aider et l'imiter.
- Besoin de compréhension, reconnaissance et encouragement.
- Capacité à être en groupe s'accroît mais préfère encore les jeux individuels.

### Le développement intellectuel :

- Grande curiosité, soif de découverte : comment et pourquoi?
- Besoin de communiquer, d'être écouté et de savoir.
- Peu d'attention, concentration limitée.
- Pas de frontière entre l'imaginaire et la réalité.
- Apprentissage de nouveau vocabulaire.
- N'a pas la notion du danger

### Le rôle de l'animateur :

L'animateur doit être à l'écoute, patient, ne pas tout faire à la place de l'enfant. Il est un repère pour lui ; il doit être entraînant, cohérent entre ses paroles et ses actes.

**Sécuriser, rassurer, poser des règles et des limites**

**Accompagner dans le quotidien, ne jamais laisser l'enfant seul**

**Aménager des espaces**

**Adapter son langage à la compréhension de l'enfant**

**changer souvent d'activité (20 minutes maximum)**

**Veiller à ce que le rythme collectif ne passe pas avant l'individuel**

**Satisfaire le besoin d'imagination permanent**

### Types d'activités à proposer :

**Jeux de mouvement, d'adresse et d'équilibre**

**Jeux de logique, d'organisation spatiotemporelle**

**Bibliothèque, livre, conte**

**Construction, démolition**

**Activités sensorielles**

**Jeux d'imitation (dînette, garage, déguisement, marchande)**

**Motricité fine, activités de création**

**Activités en petit groupe (ronde, petits jeux, chants)**

**Ne pas oublier de "laisser jouer"**

## **connaissance du public l'enfant de 6 - 8 ans**



### **Le développement physique :**

- **besoin d'effort physique en quantité suffisante, nécessité de se défouler.**
- **Meilleure maîtrise de son corps mais méconnaît ses limites.**
- **Endurance limitée, toutefois il récupère rapidement.**
- **Besoin de sommeil et nourriture équilibrée**

### **Le développement affectif et social :**

- **L'enfant a de plus en plus besoin d'échanger avec les autres.**
- **Heureux de participer à des groupes, à des jeux ayant des règles.**
- **Mixité des sexes difficile.**
- **Esprit de compétition**
- **Besoin d'affection, de consolation en cas de problème.**

### **Le développement intellectuel :**

- **Arrive à détacher le vrai de l'imaginaire et a une grande curiosité pour le monde réel.**
- **L'envie d'apprendre, meilleure compréhension et fixe son attention plus longtemps, il se passionne.**
- **Besoin de comprendre le monde qui l'entoure.**

### **Le rôle de l'animateur :**

**L'animateur doit sécuriser et rassurer, poser des repères et des limites, donner des règles de jeu**

**Il aide le groupe à s'organiser**

**Il encourage et met en valeur les enfants en montrant qu'il les considère comme des grands**

**Équilibrer les activités individuelles et collectives**

**Donner la possibilité aux enfants de modifier eux-mêmes leur cadre de vie**

### **Types d'activités à proposer :**

**Activités physiques et plein air**

**Activités créatives avec un but de réalisation pratique**

**Histoires élaborées, activités de théâtre, de musique et d'expression, jeux d'imitation**

**Grandes constructions**

**Activités permettant le rêve, l'évasion**



## Connaissance du public l'enfant de 9 - 12 ans

### Le développement physique :

- Se sent bien dans sa peau (attention puberté des filles).
- Grande vitalité et une résistance physique.
- Prend plaisir à l'exercice collectif.
- L'envie de création, besoin de prendre conscience de ses possibilités.
- Prend le jeu très au sérieux, il est pour lui affirmation de soi et constitue un apprentissage de la vie.

### Le développement affectif et social :

- Hésite entre le besoin, d'autonomie et le besoin de sécurité.
- Fort sentiment de justice et d'injustice, il ne supporte pas la tricherie.
- Très critique vis-à-vis des autres et de lui-même.
- Apprécie la discussion avec les enfants de son âge.
- Besoin d'identification.

### Le développement intellectuel :

- Apte au raisonnement logique
- Besoin d'explication réelle et claire des choses.
- Il a l'esprit pratique, aime résoudre des problèmes et comprendre le fonctionnement des objets.
- Aime apprendre de nouvelles choses.
- Peut passer du concret à l'abstrait.

### Le rôle de l'animateur :

**L'animateur doit être particulièrement cohérent dans son comportement, car les enfants vont tenter d'en faire leur modèle.**

**L'adulte doit être apprécié et estimé pour pouvoir imposer une règle**

**Il va aider l'enfant à prendre conscience de ses possibilités et le valoriser pour développer son estime de soi.**

**Il évitera de mélanger les enfants de cet âge avec les plus jeunes, et leur montrera qu'il les considère comme des "grands"**

### Types d'activités à proposer :

**Activités physiques**

**Jeux de ballons**

**Jeux de piste**

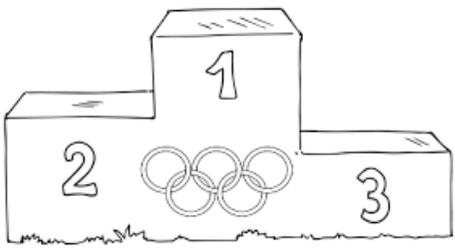
**Jeux stimulant la curiosité et la créativité**

**Jeux d'expression**

**Activités manuelles**

# Journée type

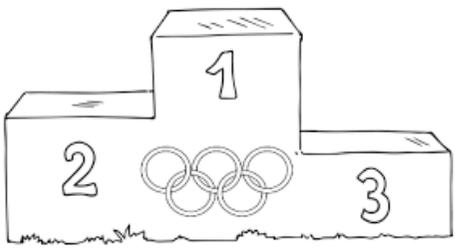
horaire	Enfants	Animateurs	Direction
7h00 8h30	Arrivée à l'accueil du matin	Arrivée au centre vers 8h20, mise en place du petit déjeuner. Être disponible pour l'accueil des enfants.	Encadrement de la garderie. Contact avec les familles, pointage.
8h30 9h00	Arrivée au centre, Petit déjeuner à disposition	1 animateur par groupe est en charge de l'accueil des familles (échange les information) . Les autres sont en charge d'accueillir les enfants, première prise de contact. Proposer aux enfants de déjeuner.	Accueil des parents, prend les effectifs des groupes pour le transmettre à la cantine.
9h00 10h00	Chaque enfant va dans son groupe respectif, pour faire des jeux d'éveil et jeux de cohésion	Chaque animateur réuni son groupe dans sa salle, procède à l'appel sur la tablette. Explication de la journée, mise en place de jeux de cohésion. Une pause de 10 minutes peut être prise. 1 animateur peut se détacher pour installer l'atelier	Passage dans les groupes pour voir l'organisation et travail de direction, reste disponible en cas de besoin.
10h-11h45 10h-12h	Activités en rapport avec le projet et rangement de l'activité.	Mise en place de l'activité de façon ludique, encadrer le groupe, être disponible pour chaque enfant et être organisé. Accompagner les enfants dans la réalisation.	
11h45-13h 12h-13h	<b>Repas</b>	Echange avec les enfants, développer le plaisir de manger (temps d'animation et non de pause). Prendre le goûter de l'après-midi	
13h00 14h00	<b>Sieste au dortoir pour les plus petits, temps calme pour les autres.</b> Temps calme de 30 min et 30 min de temps libre	1/2 h de surveillance sieste ou temps calme "préparé" et 1/2 heure de pause ou coupure (voir tableau des pauses)	coupure extérieure
14h00 16h00	Activité en rapport avec le projet. <b>Réveil échelonné.</b>	<b>1 animateur au dortoir et 1 dans la salle.</b> Appel des enfants sur la tablette, menée l'activité..	Passage dans les groupes pour voir l'organisation et travail de direction, reste disponible en cas de besoin.
16h00 17h00	Goûter, débarrasser le goûter, rangement des salles. bilan de la journée	Goûter avec les enfants, une pause de 10 min possible, nettoyage et rangement de la salle avec les enfants. Faire un bilan de la journée avec eux et parler de la journée du lendemain	
17h00 18h30	Départ échelonné (17h10-17h30 18h10-18h30), atelier libres intérieur ou courre extérieur.	Atelier libre à mettre en place pour départ échelonné, Accueil famille, informer de la journée. Certains animateurs peuvent se détacher pour préparer le matériel, avancé dans la préparation des activités et grands jeux.	Accueil des parents et bilan avec l'équipe



# Temps fort juillet 2024

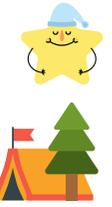


<b>lundi</b>	<b>mardi</b>	<b>mercredi</b>	<b>jeudi</b>	<b>vendredi</b>	
<b>8.</b> Cérémonie d'ouverture et arrivée de la flamme à la Noé 	<b>9.</b> 	<b>10.</b> Sortie Vélo à la Noé "Moyens" 	<b>11.</b> 	<b>12.</b> 	intervention USEP maternelles
<b>15.</b>	<b>16.</b> après-midi Athlétisme St Sébastien "grands"	<b>17.</b> après-midi sortie piscine du Neubourg "maternelles et moyens"	<b>18.</b>	<b>19.</b> Journée paralympique 	intervention USEP grands
<b>22.</b>	<b>23.</b> sortie vélo piscine de conches "grands"	<b>24.</b> sortie Tolysland "maternelles"	<b>25.</b>	<b>26.</b> nuit maternelle "veillée mascotte JO" 	intervention USEP moyens
<b>29.</b>	<b>30.</b>	<b>31.</b> sortie Acroforest Brosville "moyens et grands"	<b>1.</b> Inter centre St Sébastien, Ferrière Haut-clochet 	<b>2.</b> Cérémonie de clôture et grand jeu à la Noé 	



# Temps fort août 2024



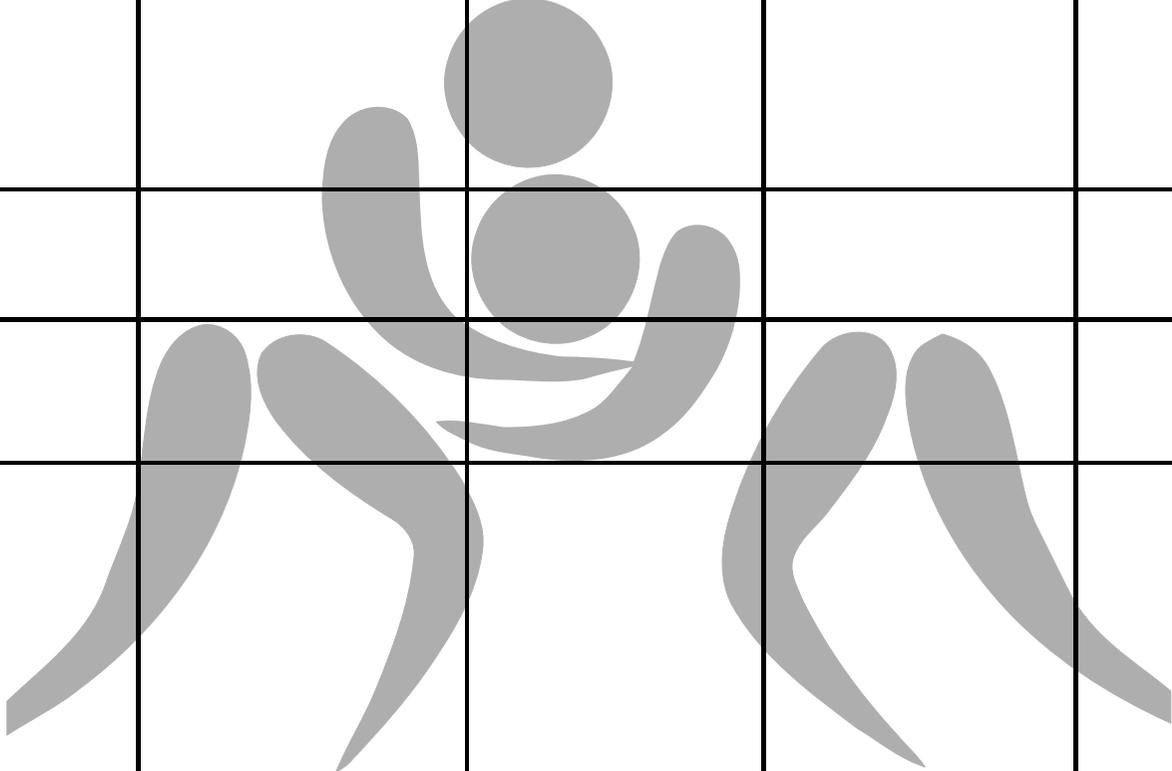
<i>lundi</i>	<i>mardi</i>	<i>mercredi</i>	<i>jeudi</i>	<i>vendredi</i>
5.	6.	7. Sortie piscine du Neubourg "moyens et maternelles"	8. Sortie vélo piscine à Conches "grands"	9. 
12.	13. Bubble Foot	14. 	15. <b>Ferié</b>	16. <b>Fermé</b>
19.	20. 	21. Sortie Trampoline à espace 360° de Tourville "maternelles" 	22. 	23. 
26.	27.	28. Inter centre St Sébastien "Moyens et grands"	29. Cérémonie de clôture 	<b>Fermé</b>

intervention  
USEP moyens et  
grands

intervention  
USEP  
maternelles

# Planning hebdomadaire

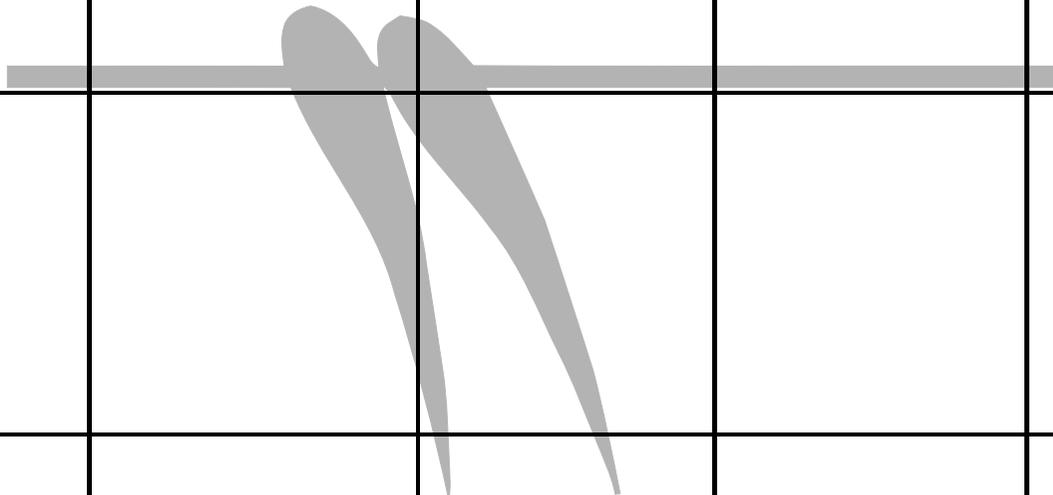
	<i>lundi</i>	<i>mardi</i>	<i>mercredi</i>	<i>jeudi</i>	<i>vendredi</i>
<i>jeux de cohésion</i>					
<i>activités projet</i>					
<i>Temps calme</i>					
<i>jeux de cohésion</i>					
<i>activités projet</i>					
<i>activités libre départ échelonné</i>					



# Planning hebdomadaire

	<i>lundi</i>	<i>mardi</i>	<i>mercredi</i>	<i>jeudi</i>	<i>vendredi</i>
<i>jeux de cohésion</i>					
<i>activités projet</i>					
<i>Temps calme</i>					
<i>jeux de cohésion</i>					
<i>activités projet</i>					
<i>activités libre départ échelonné</i>					

# Planning hebdomadaire

	<i>lundi</i>	<i>mardi</i>	<i>mercredi</i>	<i>jeudi</i>	<i>vendredi</i>
<i>jeux de cohésion</i>					
<i>activités projet</i>					
<i>Temps calme</i>					
<i>jeux de cohésion</i>					
<i>activités projet</i>					
<i>activités libre départ échelonné</i>					

# Planning hebdomadaire

	<i>lundi</i>	<i>mardi</i>	<i>mercredi</i>	<i>jeudi</i>	<i>vendredi</i>
<i>jeux de cohésion</i>					
<i>activités projet</i>					
<i>Temps calme</i>					
<i>jeux de cohésion</i>					
<i>activités projet</i>					
<i>activités libre départ échelonné</i>					

# Auto évaluation

**L'enfant et les groupes d'enfants**  
connaissance du public, respecter les besoins, garantir la sécurité, gestion groupe

**Mini camp et séjour**  
Préparation et organisation, préparation menu, gestion matériel, gestion du séjour, nettoyage matériels

**Les activités**  
Elaborer un projet d'activités, adapter l'activité, organiser et mener, préparer, ranger

**Fonctionnement et relation**  
Préparation et gestion sortie, gestion repas, gestion temps calme, contact famille

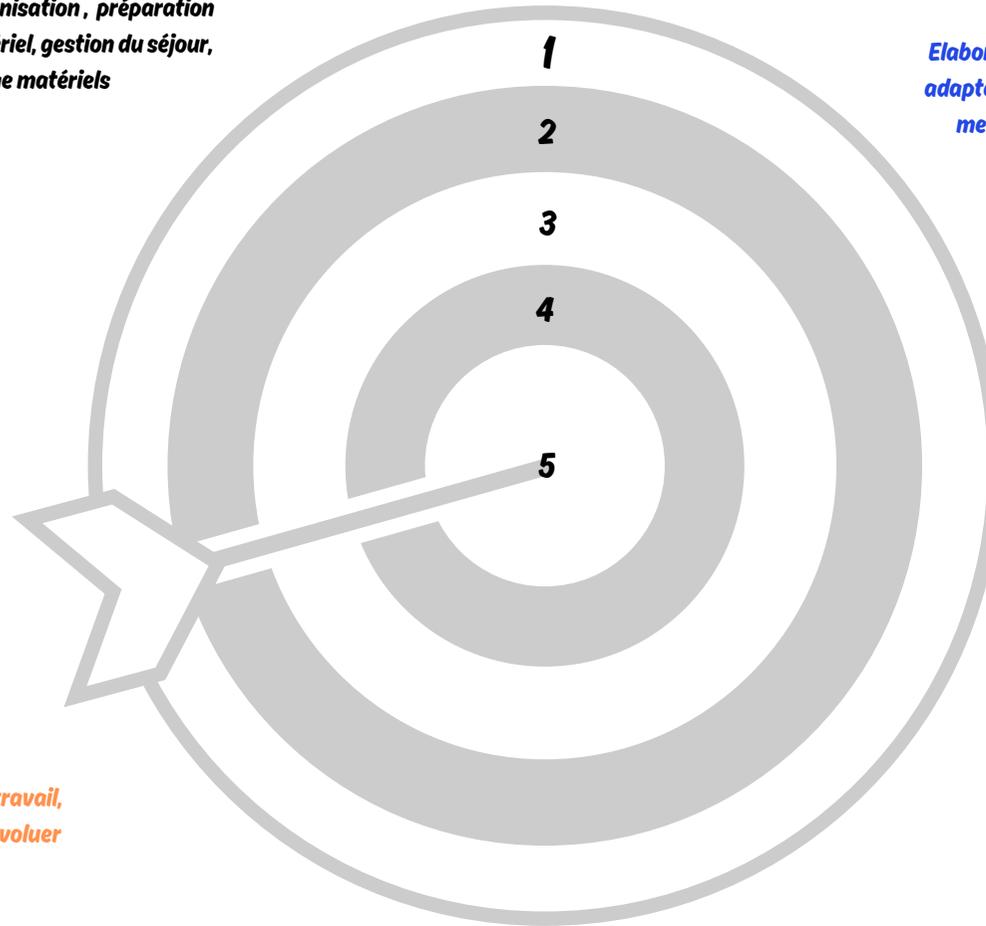
**L'installation matérielle du centre**  
Aménager les lieux, inventaire, gestion, ranger, utilisation

**Me concernant**  
Rôle animateur, analyser travail, gérer son rythme, savoir évoluer

**Le travail d'équipe**  
participer activement réunion et préparation, se documenter, rechercher, travaille d'équipe, s'exprimer

- 1. très insatisfaisant
- 2. insatisfaisant
- 3. moyen
- 4. satisfaisant
- 5. très satisfaisant

**Le projet pédagogique**  
Connaît notion de projet, partager valeur, connaît l'utilisation, participer à l'élaborer et exécuter, évaluer



# Evaluation du projet

<b>MATERNELLES</b>	<b>CRITÈRES D'ÉVALUATION</b>	<b>ACTIONS MISE EN PLACE</b>	<b>A AMÉLIORER</b>
<b>OBJECTIF</b> <b>DÉCOUVERTE DES SPORTS OLYMPIQUES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les enfants ont pu découvrir des sports olympiques</li><li>-différents matériels sont à disposition des enfants</li><li>-intervention de prestataire extérieur</li><li>-Les enfants ont une amélioration au niveau de leur motricité</li></ul>		
<b>OBJECTIF</b> <b>SENSIBILISER AUX NOTIONS DE TOLÉRANCE, DE PARTAGE ET DE RESPECT</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-découvertes culturelles mise en place</li><li>- les règles de jeux sont comprises par les enfants</li><li>- les enfants sont investis dans la cohésion du groupe</li><li>- chaque enfant se respecte selon sa différence</li></ul>		
<b>OBJECTIF</b> <b>DÉCOUVERTE DES JEUX OLYMPIQUES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les enfants connaissent les valeurs des jeux olympiques</li><li>-Les enfants connaissent les symboles des jeux olympiques</li></ul>		

## **évaluation du projet**

<b>ELÉMENTAIRES</b>	<b>CRITÈRES D'ÉVALUATION</b>	<b>ACTIONS MISE EN PLACE</b>	<b>A AMÉLIORER</b>
<p style="text-align: center;"><b>OBJECTIF</b></p> <p><b>SENSIBILISER À LA PRATIQUE DU SPORT ET SES BIENFAITS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les enfants ont pu découvrir les règles des sports olympiques</li> <li>-Les enfants ont amélioré leurs compétences physiques</li> <li>-les enfants ont compris l'importance du sport pour la santé</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>OBJECTIF</b></p> <p><b>DÉVELOPPER LE VIVRE ENSEMBLE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les règles de vie sont comprises et appliquées par les enfants.</li> <li>- les enfants sont investis dans la cohésion du groupe</li> <li>- chaque enfant se respecte selon sa différence</li> <li>-découvertes culturelles mise en place</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>OBJECTIF</b></p> <p><b>TRANSMETTRE LES VALEURS OLYMPIQUES "EXCELLENCE, RESPECT, AMITIÉ"</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les enfants connaissent et ont compris les valeurs olympiques.</li> <li>-Les enfants pratiquent les valeurs olympiques dans leur vie quotidienne.</li> </ul>		